

почему; Прочитай. Подбери заголовок к тексту; Прочитай текст. О чем этот текст? В чем заключается основная мысль текста? Озаглавь текст.

**Упражнения аналитико-синтетического характера** необходимы для работы над такими речевыми умениями, как умение раскрывать тему и мысль высказывания.

Примеры упражнений: Прочитай текст. О чем он? Из скольких частей он состоит? Озаглавь каждую часть. Запиши главную часть текста; Прочитай текст. Из предложенных вариантов выберите тему, основную мысль и заголовок. Объясните свой выбор. Перескажите текст; Прочитай. Выбери подходящее по смыслу начало текста. Объясни свой выбор. Запиши получившийся текст.

**Упражнения на исправление деформированного текста** формируют умение строить высказывание в определенной композиционной форме, умение раскрывать тему высказывания, умение отбирать необходимый для высказывания материал.

Примеры упражнений: Прочитай предложения. Запиши их в таком порядке, чтобы получился связный текст. Придумай заглавие; С этим текстом случилась беда: его забыли озаглавить, перепутали предложения и не дописали окончание. Помогите тексту принять должный вид. Придумай заголовок для текста;

**Упражнения, направленные на переработку готового текста** - развивают умение отбирать и систематизировать материал, располагать его в соответствии с композицией.

Примеры упражнений: Прочитай текст. О чем он? Я составила план. Проверь, правильно ли я это сделала?; Перед тобой текст. Два абзаца заменены фрагментами плана. Подумай, о чем могла идти речь в этом месте. Запиши текст целиком; Составь по плану рассказ. Озаглавь его.

**Упражнения, направленные на создание собственного текста** развивают умение собирать материал, умение систематизировать отобранный материал, умение выстраивать материал в определенной композиционной форме.

Примеры упражнений: Представь, что у тебя потерялась собака. Как ты будешь описывать ее тем, кто будет помогать тебе ее искать? Составь и запиши текст объявления; Прочитай заголовок. Придумай к нему план текста (в тексте три-четыре абзаца). Запиши текст в тетрадь; Составь рассказ по серии картинок и данным словам. Придумай заглавие.

Мы считаем, что при помощи данного комплекса упражнений в сочетании с материалом, представленным в учебнике, развитие связной речи будет протекать наиболее успешно и интенсивно. С каждой группой упражнений количество формируемых умений связной речи возрастает. Это обусловлено тем, что упражнения усложняются, изменяется характер заданий. Задания могут варьироваться в зависимости от возможностей конкретной группы учащихся (облегчаться или усложняться).

### *Литература*

*Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М. 2001.

*Ладыженская Т.А.* Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / Под ред. Н.И. Кудряшова. – М. 2003.

*Ладыженская Т.А.* Характеристика связной речи детей. – М. 2005.

*Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. – М. 2007.

*Львов М.Р.* Методика развития речи младшего школьника. – М. 2003.

*Рамзаева Т.Г.* Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.

© Воронцова И. К., 2013

**Гильзева В.Р.**

**Екатеринбург, МАДОУ ЦРР - детский сад №587**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ДОУ**

Широкое изучение проблемы адаптации детей к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении было возрождено в 80-х годах XX века такими учеными, как Н. Д. Ватутина, Л. Н. Павлова, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер. Изменения речевой активности детей при поступлении в дошкольные образовательные учреждения относятся к параметрам оценки социальной адаптации воспитанников. В этот период особое значение имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения и их речевые умения и навыки. Из практики хорошо известно, что в процессе адаптации детей к ДОУ и при переходе ребенка из одной среды в другую происходят неблагоприятные для его развития изменения в поведении и психике.

Формирование речи в раннем детстве определяется развитием новых видов деятельности. Известно, что возникновение новых видов деятельности ребенка и новых отношений его со сверстниками и взрослыми приводит к дальнейшей дифференциации функций и форм его речи. Высшие психические функции внутренне связаны с развитием речевой активности и языковой способности. Это объясняет факт понижения общей психической и речевой активности детей в период

адаптации к новой среде. Современными исследователями установлено, что в период адаптации задерживается пополнение активного словаря детей новыми словами. Лишь к концу первого месяца адаптации дети начинают использовать порядка 10-15 новых слов, затем словарь детей ежемесячно пополняется 20-23 словами.

С повышением речевой активности детей возрастает и их психическая активность. Под влиянием речи перестраиваются психические процессы ребенка – его восприятие, мышление, память. Однако процесс овладения речью, в свою очередь, зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления. На начальных ступенях овладения речью значение, которое ребенок вкладывает в слышимые и произносимые им слова, существенно отличается от значения, которое эти же слова имеют для взрослого. На протяжении раннего детства происходит изменение значений слов, что является одной из важнейших сторон умственного развития ребенка.

«Пересечение» в развитии речи и мышления, языковой и интеллектуальной способностей ребенка осуществляется до 2-3 лет. Условием развития познавательной активности в данный период выступает общение ребенка с взрослым партнером, в процессе которого ребенок усваивает заинтересованное отношение к предметам и явлениям, способы исследовательских действий и управления своим поведением. Структурирование картины мира и собственного Я, представлений о своих умениях и возможностях происходит благодаря слову.

Социальная среда и роль взрослого в развитии речевой активности ребенка – важные факторы социального и общего развития ребенка в раннем детстве и младшем дошкольном возрасте. Поэтому в период адаптации воспитанников к ДОО особые требования предъявляются к речи воспитателя, его умению моделировать педагогические ситуации, позволяющие решать задачи стимулирования речевой активности детей, формировании речевых умений и навыков воспитанников.

Совокупность развитых у ребенка речевых умений и навыков, позволяющих ему понимать и строить новые высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией и законами родного языка, исследователи называют языковой способностью.

Решение задач стимулирования речевой активности и развития языковой способности детей в процессе их адаптации к ДОО предполагает:

- ✓ развитие способности подражать речевым и предметным действиям взрослого, соотносить данные действия и конструировать новые по усвоенным моделям;
- ✓ развитие у детей понимания речи окружающих и накопление речевых средств, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение и обогащение значений слов, различение грамматических форм.

Эти задачи тесно связаны друг с другом. При этом пассивная речь опережает развитие активной речи, ведет за собой ее развитие. Динамика соотношения пассивной речи с активной характеризует изменения потребности детей в общении со сверстниками и взрослым при переходе от уровня пассивной к активной адаптации. Дети все чаще включаются в речевые взаимодействия с воспитателями и сверстниками, учатся решать коммуникативные задачи.

Первым этапом развития речи в процессе адаптации детей к условиям ДОО является использование воспитателем приема «проговаривания» действий на протяжении всего воспитательного процесса: одевание, раздевание, умывание, кормление и т. д. При этом речь воспитателя не должна быть однообразной. Так, фразу «Пошли мыть руки» можно заменять на «Вымоем руки», «Сейчас мы пойдем мыть руки», «Пойдемте мыть руки», «Пора помыть руки» и т. д. Обращается внимание на реализацию разных функций речи: назывной, комментирующей, обобщающей, планирующей, контролирующей – в процессе организации всех форм детской жизнедеятельности в саду. В этом случае речь становится средством активации речевой деятельности детей и организации их собственного поведения. Речь воспитателя может как ограничивать действия детей («Нельзя»), так и побуждать к действиям, может совмещаться с действиями и завершать их («Будем одеваться» - «Одеваемся» - «Оделись»). Адекватное выполнение действий детьми говорит о правильном восприятии и понимании обращенной к ним речи. Таким образом, воспитатель подводит детей к овладению более сложными функциями речи – регулирующей и планирующей. Все это обеспечивает переход от пассивной к активной адаптации.

Речевое комментирование воспитателем организации жизнедеятельности детей способствует тому, что дети первой группы адаптации (дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в получении ласки и сведений об окружающем) побуждаются к сотрудничеству с взрослым с целью получения от него новых сведений об окружающем мире и новых способов действия. При этом дети первой группы адаптации переходят во вторую группу адаптации, где потребность в общении с взрослым рассматривается как сотрудничество и желание получать новые знания об окружающем. Поэтому на данном этапе следует поддерживать все возрастающий интерес к окружающим явлениям, предметам, игрушкам, картинам, самим взрослым. На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности происходит совершенствование восприятия

более сложных образцов речи, различных вариантов предложений, обогащение словаря, уточнение и усвоение лексических и грамматических значений слов. Это ведет к развитию потребности в общении с взрослыми на познавательные темы и к активным познавательным действиям. Общение приобретает инициативный характер, ребенок чувствует потребность в активных самостоятельных действиях и благодаря этому переходит в третью группу адаптации.

К концу периода адаптации дети должны уметь осознанно воспринимать речь взрослых, то есть уметь вслушиваться в речь окружающих, правильно выполнять словесные инструкции, активно пользоваться звукоподражаниями, пользоваться в общении ситуативной речью как по указанию воспитателя, так и по собственной инициативе. Самым важным достижением является появление у детей активной речи, желания говорить, когда дети в общении начинают отвечать на вопросы воспитателя на занятиях, по своей инициативе вступают в общение с взрослым и сверстниками. Воспитанники к этому времени усваивают основные синтаксические единицы, которыми и пользуются в общении.

Приемами, опосредующими процесс адаптации детей к ДОО, являются:

✓ показ и рассматривание предмета. То, что показывает и называет взрослый, приобретает для ребенка особый интерес, вызывает радостные эмоции, которые он переносит на взрослого, тем самым данный прием помогает наладить контакт с ребенком, построить положительные взаимоотношения;

✓ выполнение действий с предметом. Выполнив вместе с воспитателем ряд действий с предметом, ребенок переносит это в самостоятельную игровую деятельность, что способствует развитию игры детей и, как следствие, развитию взаимоотношений детей, так как в общении со сверстниками воспитанники вступают по поводу интересующей их совместной деятельности, а наиболее привлекательной деятельностью дошкольников на протяжении всего дошкольного периода является игра;

✓ просьбы, поручения. Этот прием помогает сформировать у детей ориентировку в окружающем, учит правильно обращаться с просьбой к сверстнику или взрослому. Использование данного приема приводит к формированию умения самостоятельно выражать просьбу, что, прежде всего, необходимо в общении детей друг с другом в условиях игры и другой совместной деятельности;

✓ вопросы – ответы. Данный прием используется для активизации речи детей: побуждает детей к усвоению правил диалогической речи, а также позволяет развить у детей умение вслушиваться в обращенную к нему речь взрослого и сверстника, благодаря чему развивается социальная перцепция и ориентировка;

✓ опосредованное общение через игрушку. Опосредованное общение через игрушку создает непринужденную обстановку в группе, что очень важно для развития вербальной и невербальной коммуникации, способствует снятию страхов неизвестности, несоответствия требованиям взрослого, «брошенности», вызывает повышение познавательного интереса детей, что ведет к более быстрому привыканию к условиям ДОО;

✓ многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий. Этот прием способствует формированию стереотипов поведения, т. к. привлекает детей к выполнению правил и образцов, что, в свою очередь, приводит к произвольному запоминанию речевых образцов и дальнейшему сознательному их использованию в аналогичных ситуациях, а также помогает формировать у ребенка произвольную деятельность и поведение. Комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей, которое достигается положительной оценкой деятельности ребенка и отдельных действий. Желание услышать в рассказе взрослого положительную оценку своей деятельности способствует развитию у ребенка потребности в социальном соответствии.

Благодаря этим приемам, мотивом общения детей в ситуации игрового и коммуникативного взаимодействия с другими детьми, педагогом сначала становится «делать, как взрослый», затем «быть, как взрослый». В целом это способствует переходу от этапа адаптации к этапу социализации и к первым попыткам самоутверждения в группе сверстников.

© Гилязева В.Р., 2013

Голубева И.А.  
Тавда, МКДОУ № 18

### **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ (ПРИМЕНЕНИЕ МАССАЖЕРА СУ-ДЖОК)**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период